Муниципальное общеобразовательное учреждение

Мокро-Гашунская СОШ №7

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПротокол Педагогического советаот 26.08. 2019 года № 1  |  УТВЕРЖДАЮ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_Мищенко Е.В. Приказ №86 от 30.08.2019  |

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

программа

 «Футбол»

Направленность: физкультурно-спортивная

 Возраст обучающихся: 8-15 лет.

 Срок реализации программы: 1 год

 Разработчик:

Белик Алексей Юрьевич,

учитель физической культуры

Ростовская область

п. Мокрый-Гашун.

2019г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Футбол»

составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закон об образовании РФ от 29.12.2012 г.№273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на: 01.01.2018 г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

- Закон об образовании в Ростовской области от 14.11.2013 г. №26-зс (с изменениями на: 06.05.2016 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций РО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций дополнительного образования детей);

- Устав МБОУ Мокро-Гашунская СОШ №7, утвержденный приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 №7;

- Основная образовательная программа МБОУ Мокро-Гашунская СОШ №7, утвержденная приказом от 24.08.2018 №101,

-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах приказ МБОУ Мокро-Гашунская СОШ №7 Приказ №86 от 30.08.2019

*Направленность* дополнительной общеобразовательной программы: физкультурно-спортивная.

*Уровень программы* – общекультурный (базовый).

*Характеристика программы.* Данная программа направлена на подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к спортивно - оздоровительной деятельности, формирование у них умения наблюдать, размышлять, правильно передвигаться и четко выполнять свои обязанности; осуществляет образовательную деятельность, организует образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития данной категории обучающихся.

*Отличительная особенность* данной программы:

* создана с учетом физических и психических особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, где созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся;
* Адаптация программы для детей с ограниченными возможностями здоровья требует часто больше времени для освоения учебного материала, поэтому сложность и объем учебного материала уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы, решение проблемы.
* адаптирована к условиям МБОУ Мокро-Гашунская СОШ №7;
* предусматривает разные формы и виды работы (коллективная, индивидуальная, микрогруппы, парная, соревновательная деятельность и пр.)
* Согласно учебному плану МБОУ Мокро-Гашунская СОШ №7 занятие проводится раз в неделю по 2 часа , всего 72часа.

 ***Новизна программы****.* Новизна данной программы состоит в том, что в данной программе разработана система поэтапного обучения и контроля с учетом индивидуальных особенностей с ОВЗ, в результате которой дети получают расширенное представление об игре в футбол, овладевают основными навыками игры, осваивают счет, а по окончании обучения могут не только самостоятельно играть в футбол, но и реализовать объективное судейство, также в ходе обучения у учащихся формируется чувство необходимости в регулярных занятиях спортом.

***Педагогическая целесообразность.***

- привлечь максимально возможное число детей к занятиям футболом, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

 - приобретение детьми разносторонней физической подготовленности;

 - воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера;

- поиск талантливых в спортивном отношении детей на основе морфологических критериев и двигательной одарённости;

- привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в футбол;

 - подготовка к выполнению нормативных требований.

***Актуальность программы*.**

Футбол – игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное, физическое развитие, формируются такие положительные черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность, чувство ответственности, также занятия футболом – благодатная почва для развития координационных и кондиционных качеств и двигательных умений школьников.

***Цель программы* –** воспитание и привитие физической культуры, формирование здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ , воспитание престижности занятий спортом.

***Задачи программы:***

***-***укрепление здоровья и закаливание;

-совершенствование всесторонней физической подготовленности с преимущественным развитием быстроты, ловкости, скорости, выносливости;

-овладение основными техническими приемами игры, основами командной тактики игры;

* изучение и совершенствование техники и тактики игры;
* определение игрового места в составе команды;
* приобретение опыта участия в соревнованиях;
* развитие волевых качеств учащихся;
* формирование элементарных навыков судейства.

***Возраст обучающихся и сроки реализации программы****.*

 Данная программа рассчитана на три года обучения. Возраст обучающихся 8-15 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, включают теоретическую и практическую часть. Количество учебных часов – 72.

*Формы и методы организации образовательного процесса.*

*Форма обучения* – очная.

*Форма проведения занятий* – спортивная секция.

*Форма организации занятий* – всем составом объединения.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: соревнования, спортивные фестивали, спортивные массовые мероприятия любого уровня.

Для успешной реализации программы применяются следующие формы и методы обучения:

 Основными формами обучения игры в футбол, являются:

групповые занятия, которые отвечают характеру игры в футбол,

предусматривают повышенное требование взаимодействия между игроками,

необходимость решения коллективных задач, а так же участие

в соревнованиях , инструкторская и судейская практика.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задание при

различных методах организации: фронтальном, в подгруппах,

индивидуальном. При начальном обучении основам используется

фронтальный метод обучения, так как он позволяет более полно

контролировать и корректировать деятельность занимающихся. Основными

средствами являются физические упражнения, направленные на развитие

ловкости, гибкости, быстроты, которые в этой возрастной группе имеют

наиболее благоприятные возможности развития

***Ожидаемые результаты освоения адаптированной программы:***

* Ознакомление детей с основными техническими приёмами.
* Сформирование у детей стойкого интереса к футболу.
* Знание правил игры в футбол.
* Укрепление здоровья обучающихся, содействие их правильному физическому развитию и повышение работоспособности.
* Развитие основных физических качеств.
* Освоение обучающимися простейших способов самоконтроля за физической нагрузкой.
* Обладание элементарными теоретическими знаниями.
* Привитие учащимся потребности в систематических занятий футболом.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела, темы | Количество часов | Формы организации занятий | Дата проведения | Формы аттестации, диагностики |
| всего | теория | практика | индивидуальные занятия |
| 1. | «Защитная стойка». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Внеаудит | 06.09 |  |
| 2. | «Перемещение приставным шагом». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Внеаудит | 13.09 |  |
| 3. | «Совершенствование защитной стойки». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Внеаудит | 20.09 |  |
| 4. | «Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Внеаудит | 27.09 |  |
| 5. | «Перемещение в защитной стойке спиной вперед». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Внеаудит | 04.10 |  |
| 6. |  «Остановка катящегося мяча подошвой». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Внеаудит | 11.10 |  |
| 7. | «Удар внешней частью подъема». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 18.10 |  |
| 8. | «Прием катящихся мячей внутренней стороной стопы». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 25.10 |  |
| 9. | «Совершенствование удара внешней частью подъема». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 01.11 |  |
| 10. | «Удар носком». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 08.11 |  |
| 11. | «Удар серединой подъема». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 15.11 |  |
| 12. | «Совершенствование удара носком». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 22.11 |  |
| 13. | «Ведение мяча внешней частью подъема». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 29.11 |  |
| 14. | «Закрепление ведения мяча внешней частью подъема» | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 06.12 |  |
| 15. | «Совершенствование ведения мяча внешней частью подъема». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 13.12 |  |
| 16. | «Удар – откидка мяча подошвой». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 20.12 |  |
| 17. | «Закрепление удара – откидки мяча подошвой». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 27.12 |  |
| 18. | «Ведение мяча серединой подъема». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 10.01 |  |
| 19. | «Ведение мяча внутренней частью подъема». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 17.01 |  |
| 20. | «Удар пяткой». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 24.01 |  |
| 21. | «Закрепление удара пяткой». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 31.01 |  |
| 22. | «Удар – бросок стопой». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 7.02 |  |
| 23. | «Ведение внутренней стороной стопы». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 14.02 |  |
| 24. | «Совершенствование удара – броска стопой». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 21.02 |  |
| 25. | «Ведение мяча носком». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 28.02 |  |
| 26. | «Закрепление ведения мяча носком». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 6.03 |  |
| 27. | «Прием внутренней стороной стопы с переводом за спину». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 13.03 |  |
| 28. | «Ведение мяча подошвой». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 20.03 |  |
| 29. | «Закрепление мяча подошвой». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 27.03 |  |
| 30. | «Совершенствование ведения мяча подошвой». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 3.04 |  |
| 31. | «Прием опускающихся мячей серединой подъема». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 10.04 |  |
| 32. | «Закрепление приема опускающихся мячей серединой подъема». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Аудит. | 17.04 |  |
| 33. | «Удар с лету внутренней стороной стопы».  | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Внеаудит. | 24.04 |  |
| 34. | «Прием летящего на игрока мяча грудью». | 2 | 20мин. | 70мин. | - | Внеаудит. | 15.05 |  |
| 35.36. |  «Закрепление приема летящего на игрока грудью».Итоговое занятие.  | 22 | 20мин.20мин. | 70мин.70мин. | -- | Внеаудит.Внеаудит. | 22.0529.05 |  |
| **Итого:** | 72 |  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая физическая подготовка.**

***Общеразвивающие упражнения без предметов.***Поднимание и опускание рук в стороны и вперед, сведение и разведение рук вперёд, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на высоте пояса. Наклоны туловища вперед и в стороны, тоже, в сочетании с движениями рук, круговые движения туловища с различными положениями рук (на поясе, за головой, вверх). Поднимание и вращения ног в положение лежа на спине. Полуприседание и приседание с различными положениями рук. Выпады вперед, назад и в стороны с наклонами туловища и движениями рук. Прыжки в полуприсиде. Переход из упора присев в упор лежа и снова в упор присев. Упражнение на формирование правильной осанки. Разноименные движения на координацию. Отведение, приведение и маховые движения ноги вперед, назад, в стороны. Пружинистые приседание на одной ноге в положении выпада. Приседание на одной ноге (правой, левой). Прыжки в приседе с продвижением вперед, в стороны, назад.

***Упражнение с резиновым мячом.*** Броски мяча друг другу двумя руками от груди, из-за головы, снизу. Броски друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Броски одной двумя руками через голову. Подбрасывание мяча верхи ловля его; то же, с поворотом кругом. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом. Перекатывания набивного мяча друг другу ногами в положении сидя. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лежа на спине.

***Акробатические упражнения.***Кувырки вперед с шага, с прыжка. Кувырок назад из седа. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Длинный кувырок вперед. Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Перекаты вперед и назад в положение, лежа, прогнувшись. «Мост» из положения, лежа на спине. Стойка на голове из упора присев толчком двух ног. Кувырок вперед из стойки на голове. Стойка на руках толчком одной и махом другой ноги. Переворот в сторону.

***Упражнение в висах и упорах.*** Из виса хватом сверху подтягивание. Из упора лежа на гимнастической скамейке сгибание и разгибание рук.

***Легкоатлетические упражнения.*** Бег с ускорением до 60 м. Бег с высокого старта до 60 м. Бег 60 м на скорость. Бег по пересеченной местности (кросс) 1500м, 2000м,Бег медленный 20-25 мин. Бег повторный до 6\*30м, 4\*50м, 5\*60м, 3\*100м. Бег 300м, 400м, 500м. Прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги». Прыжки с разбега в высоту способом «перешагиванием». Прыжки с места в длину. Метание малого (теннисного ) мяча: в цель, на дальность.

**2. Специальная физическая подготовка.**

***Специальные упражнения для развития быстроты.*** Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу рывки на 5-10, 10-15 м, из различных исходных положений стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада.. Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения на 15, 30 м. Бег «змейкой » между расставленными в различном положении стойками для обводки. Бег в различном положении стойками для обводки. Бег с быстрым изменением скорости, после быстрого бега резко замедлить бег или остановится, затем выполнить новый рывок в том же или в другом направлении. Ускорение на 15, 30, 60 м без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180 градусов. Бег боком и спиной вперед (наперегонки). Обводка стоек (на скорость). Рывок с мячом с последующим ударом по воротам.

***Специальные упражнения для развития ловкости.*** Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч. Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Подвижные игры «Живая цель», «Салки с мячом», Эстафеты с элементами акробатик

**3. Основы техники и тактики.**

**Техника передвижения.**

***Бег:***по прямой, изменяя скорость и направление, приставным и скрестным шагом (вправо и влево).

***Прыжки:*** вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо . Остановка во время бега : выпадам и прыжками (на обе ноги).

***Удары по мячу ногой.*** Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу; направляя мяч в обратном направлении и в стороны. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом. На короткое и среднее расстояние. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары носком, пяткой (назад). Удары на точность :в ноги партнеру, ворота, в цель, на ходу двигающему партнеру. Удары на дальность. Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета. Удары в единоборстве.

***Удары по мячу головой.***Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу; направляя мяч в обратном направлении и в стороны. посылая мяч верхом и вниз, на среднее и короткое расстояния. Удары на точность : в определенную цель на поле, в ворота, партнеру. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным и активным сопротивлением. Удары на точность.

***Остановка мяча.*** Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Остановка внутренней и внешней стороной стопы и грудью летящего мяча – на месте, в движении вперед и назад, поворотом в сторону, опуская мяч в ноги для последующих действий. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей.

***Ведение мяча.***Ведение внешней и внутренней стороной стопы: левой и поочередно; по прямой, меняя направления, между соек и движущихся партнеров; изменяя скорость(выполняя ускорения и рывки),не теряя контроль над мячом. Ведение серединой подъема и носком. Ведения мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения, с обводкой движущихся и противоборствующих соперников, затрудняя для них подступы к мячу, закрывая мяч телом.

***Обманные движения. Финты.***Обучение финтам: после замедления бега или остановки - неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону); во время ведения внезапная отдача мяча назад, откатывая его подошвой партнеру находящемуся сзади. Показать ложный замах ногой для сильного удара по мячу – вместо удара захватить мяч ногой и уйти с ним рывком; имитируя передачу партнеру, находящемуся слева, перенести правую ногу через мяч и наклонив туловище влево, захватить мяч внешней частью подъема правой ноги и резко уйти вправо , этот же финт в другую сторону. При ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад,

– неожиданным рывком вперед уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперед; при ведении неожиданно за спиной, а самому без мяча уйти вперед, увлекая соперника «скрещивание». Выполнение обманных движений в единоборстве.

***Отбор мяча****.*Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом ,- выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде .

Обучение умению выбрать момент для отбора мяча , выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом , на определенные действия с мячам. Обор в подкате –выбивая и останавливая мяч ногой.

***Вбрасывание мяча из-за боковой линии.*** Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага, параллельного расположения ступней ног. Вбрасывание мяча на точность: под правую и левую ногу партнеру, на ходу партнеру Вбрасывание на точность и на дальность

***Техника игры вратаря.***Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке (с места и с разбега). Ловля катящегося и летящего в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъём с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и с разбега). Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность. Бросок мяча одной рукой с боковым замахам и снизу. Выбивание мяча ногой с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

**Тактика игры в футбол.**

***Упражнения для развития умения «видеть поле».*** Выполнения заданий по сигналу, во время передвижения шагом или бегом – подпрыгнуть, имитировать удар ногой, во время ведения мяча – повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок на 5 м. Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3-4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнутся), 8-6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касания два мяча (надо следить одновременно, за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру).

**Тактика нападения.**

***Индивидуальные действия без мяча.*** Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Уметь оценивать целесообразность той или иной позиции, своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча. Эффективно использовать изученные технические приёмы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.

***Индивидуальные действия с мячом****.* Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

***Групповые действия.***Взаимодействия двух или более игроков. Умение точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе). Уметь взаимодействовать с партнерами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах «стенка», «скрещивание». Комбинация «пропуск мяча». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

***Командные действия.***Уметь выполнять основные обязанности в атаке на своем игровом месте, играя по избранной тактической системе в составе команды. Организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты . Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр.

**Тактика защиты.**

***Индивидуальные действия.***Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т.е. осуществлять (закрывание). Выбор момента и способ действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом. Противодействие маневрированию, т.е. осуществлять (закрывание) и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в (перехвате) мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

***Групповые действия.***Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций. Уметь взаимодействовать в обороне при равном соотношении сил и причисленном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнёров. Организация противодействия комбинациям «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинация с участием вратаря.

***Командные действия.*** Уметь выполнять основные, обязательные действия в обороне на своём игровом месте согласно избранной тактической системе в составе команды. Организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр

***Тактика вратаря.*** Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от угла удара, разыграть удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнерам при обороне, как занять правильную позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свобод- ному от опеки партнеру. Учебные и тренировочные игры , применяя в них изученный программный материал.

***Инструкторская и судейская практика.*** Инструкторская практика проводится не только в отведенное учебным планом время, но и в процессе учебных тренировочных занятий. Задача инструкторской практики - научить подавать строевые команды, правильно показывать и объяснять упражнения, самостоятельно проводить занятия.

***Соревнования.***Проводятся согласно календарного плана спортивных мероприятий. Выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

**Методические обеспечение дополнительно образовательной программы.**

Изучение теоретического  материала осуществляется в форме   15 - 20-минутных  бесед. При  проведении  бесед рекомендуется использовать наглядные пособия, учебные фильмы, ИКТ.
**Обучение техническим приемам** рекомендуется начинать с выполнения их в наиболее простых условиях: удар по неподвижному мячу, ведение на малой скорости и т. д.

**Обучение ударам и остановкам мяча** рекомендуется проводить одновременно. При обучении школьников технике владения мячом, очень важно стремиться создать у них правильное зрительное представление о конкретном приеме.

Затем следует перейти к **обучению сочетаниям технических приемов**, которые наиболее часто встречаются в игре: остановка мяча — ведение — передача; остановка мяча с уходом в сторону— финт—ведение —передача и т. д. Наряду с этим усложняются и задачи, стоящие перед учащимися. Так, остановку мяча следует выполнять уже в движении — вперед, назад или в сторону, передачу мяча — низом или верхом, сильно или слабо и пр. Основное внимание при этом обращается на овладение, правильной двигательной структурой изучаемых приемов, а также на умение согласовывать свои действия с движением мяча.

**Обучение тактике игры** следует начинать со зрительной ориентировки. Надо научить учащихся постоянно наблюдать за расположением партнеров и соперников, оценивать обстановку и принимать решение до получения мяча или в момент его приема с тем, чтобы после овладения мячом начать действовать без задержки, в соответствии с принятым решением.

**Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям** проводится в группах по 2—3 человека при двустороннем взаимодействии защиты и нападения, когда одни выполняют атакующие действия (с мячом и без мяча), а другие — защитные действия. Обучение индивидуальным действиям также включает в себя упражнения в выборе позиции для получения мяча, «держании» соперника, своевременной передаче мяча, перехвате передачи, применении ведения, финтов и ударов по воротам.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание и методическое построение программы направлены на всесторонне развитие обучающегося, формирование его учебной деятельности, становление активной, самостоятельной мыслящей личности, готовой к творческому взаимодействию с окружающим миром.

В программе предполагается использование разнообразных приемов при проведении занятий: беседа, демонстрация и иллюстрация, объяснение, практическая работа, анализ ошибок и поиск путей их устранения, самостоятельная работа, спортивные игры, конкурсы, соревнования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методическое обеспечение программы  | Разделы и темы  | Форма занятий  | Методы  | Дидактические материалы, техническое оснащение  | Форма подведения итогов  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
|  |
| 1. | Защитная стойка. | Беседа  | Рассказ  | Наглядные пособия. | Правильная постановка защитной стойки. |
| 2.  | Перемещение приставным шагом. | Беседа, Практика  | Рассказ Демонстрация  | Плакаты | Игра приставными шагами |
| 3.  | Совершенствование защитной стойки. | Беседа, Практика  | Рассказ Демонстрация  | Плакаты. | Правильность защитной стойки в игре. |
| 4.  | «Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы». | Беседа,Практика. | Демонстрация  | Наглядные пособия, плакаты | Закрепление удара по неподвижному мячу. |
| 5. | «Перемещение в защитной стойке спиной вперед». | БеседаПрактика | РассказДемонстрация | Наглядные пособия. | Соревнования на лучшее перемещение в защитной стойке. |
| 6. | «Остановка катящегося мяча подошвой». | Практика. | РассказДемонстрация | Презентация | Игры с остановкой мяча подошвой. |
| 7. | «Удар внешней частью подъема». | Беседа Практика | РассказДемонстрация | Плакаты. | Конкурсна лучшийудар внешней частью подъема. |
| 8. | «Прием катящихся мячей внутренней стороной стопы». | Комбинированное занятие | Демонстрация | Наглядные пособия. | Игра в футбол «только» внутренней стороной стопы. |
| 9. | «Совершенствование удара внешней частью подъема». | Комбинированное занятие | Демонстрация | Презентация. | Спортивный отчет удара внешней частью. |
| 10. | «Удар носком». | БеседаПрактика | Рассказ Демонстрация | Видео презентация | Игра на закрепление удара носком. |
| 11. | «Удар серединой подъема». | Комбинированное занятие | Рассказ. | Плакаты. | Лучший удар серединой подъема. |
| 12. | «Совершенствование удара носком». | Комбинированное занятие | Демонстрация. | Наглядные пособия. | Конкурс на лучшую удар носком. |
| 13. | «Ведение мяча внешней частью подъема». | Комбинированное занятие | Демонстрация | Видео презентация. | Игра в два касания. |
| 14. | «Закрепление ведения мяча внешней частью подъема» | БеседаПрактика | РассказДемонстрация | Наглядные пособия. | Игра в футбол. |
| 15. | «Совершенствование ведения мяча внешней частью подъема». | Комбинированное занятие | Демонстрация. | Плакаты. | Соревнование ведения мяча внешней частью подъема. |
| 16. | «Удар – откидка мяча подошвой». | Практика. | Демонстрация, рассказ. | Наглядные пособия. | Правильный удар подошвой. |
| 17. | «Закрепление удара – откидки мяча подошвой». | Комбинированное занятие | Рассказ. | Видео презентация | Перемещение для удара мяча  |
| 18. | «Ведение мяча серединой подъема». | Беседа. | РассказДемонстрация | Плакаты. | Соревнование на лучшее ведение мяча . |
| 19. | «Ведение мяча внутренней частью подъема». | Практика. | Рассказ, демонстрация. | Презентация. | Правильность ведения мяча . |
| 20. | «Удар пяткой». | Комбинированное занятие. | Демонстрация. | Плакат. | Точность удара пяткой. |
| 21. | «Закрепление удара пяткой». | Беседа, практика. | Рассказ. | Видео презентация. | Соревнование на лучший удар пяткой. |
| 22. | «Удар – бросок стопой». | Комбинированное занятие. | Демонстрация, показ. | Презентация, плакаты. | Перемещение и правильный удар. |
| 23. | «Ведение внутренней стороной стопы». | Практика | Рассказ, Демонстрация | Презентация | Наблюдение, соревновательные формы. |
| 24. | «Совершенствование удара – броска стопой». | Беседа, практика | Демонстрация, показ | Видео презентация, плакаты | Выполнение контрольных нормативов. |
| 25. | «Ведение мяча носком». | Комбинированное занятие | Демонстрация | Плакат | Техническая и тактическая подготовка. |
| 26. | «Закрепление ведения мяча носком». | Практика | Рассказ, демонстрация | Наглядные пособия | Контрольные нормативы. |
| 27. | «Прием внутренней стороной стопы с переводом за спину». | Беседа с учётом способностей детей с ОВЗ | Демонстрация, показ | Видео презентация | Техника игры в футбол. |
| 28. | «Ведение мяча подошвой». | Беседа, практика | Рассказ, демонстрация | Презентация | Тактика игры в футбол. |
| 29. | «Закрепление мяча подошвой». | Комбинированное занятие | Демонстрация | Наглядные пособия | Общая и специальная физическая подготовка. |
| 30. | «Совершенствование ведения мяча подошвой». | Беседас учётом способностей детей с ОВЗ, практика | Рассказ, демонстрация | Плакат | Участие в соревнованиях по футболу. |
| 31. | «Прием опускающихся мячей серединой подъема». | Практика | Демонстрация, показ | Видео презентация | Упражнения для развития дистанционной скорости. |
| 32. | «Закрепление приема опускающихся мячей серединой подъема». | Беседа с учётом способностей детей с ОВЗ | Рассказ, демонстрация | Презентация | Преодоление стоек и удар носком в цель. |
| 33. | «Удар с лету внутренней стороной стопы». | Комбинированное занятие | Демонстрация, показ | Наглядные пособия | Жонглирование мяча. |
| 34. | «Прием летящего на игрока мяча грудью». | Практика | Рассказ, демонстрация | Презентация | Тренировочные занятия. |
| 35-36. | Итоговое занятие. «Закрепление приема, летящего на игрока грудью». | Беседа с учётом способностей детей с ОВз, практика | Демонстрация, показ | Видео презентация | Основа успеха юного футболиста. |

1. **Методическое сопровождение программы**

*Методические рекомендации.* Реализация программы предполагает овладение обучающимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию. В программе предусмотрена работа с обучающимися в форме учебных занятий, совместной работе обучающихся с педагогом, а так же их самостоятельной творческой деятельности.

В качестве основных средств, применяются общеразвивающие

упражнения, как с предметами (гантели, скакалки, набивные мячи,

гимнастические палки, обручи), так и без предметов, а также упражнения из

других видов спорта (гимнастика, акробатика, легкая атлетика, плавание,

лыжи, спортивные игры). Все эти средства оказывают общее воздействие на

организм занимающихся, при этом развивается и укрепляется опорно-

двигательный аппарат, совершенствуются функции внутренних органов и

систем, улучшается координация движений, повышается уровень

двигательных качеств, укрепляются защитные функции организма.

Скоординированное развитие основных физических качеств:

 (силы, ловкости, быстроты, выносливости и гибкости) - необходимое условие

успешной подготовки футболиста.
Теоретические темы занятий проводятся в форме беседы. Техническая, тактическая, общая и специальная подготовка проводятся в форме беседы, игры и соревнований.

Проводятся занятия по индивидуальным, групповым и командным действиям в нападении и защите.

Для проведения занятий в секции «Футбол» необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. мячи футбольные - 10 шт.
2. насос с иглой для надувания мячей - 1 шт.
3. футбольные ворота - 2 шт.
4. скакалки - 22 шт.
5. гимнастические маты - 5 шт.
6. гантели - 10 шт.
7. стойки для обводки - 10 шт.
8. рулетка - 2 шт.
9. свисток судейский - 1шт.
10. секундомер - 1 шт.

Формой подведения итогов по каждому разделу является сдача зачётов и проведение соревнований.

*Критерии и нормы оценки знаний обучающихся*

 Для выявления уровня и качества освоения обучающимися общеобразовательной общеразвивающей программы, уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам проводится аттестация обучающихся следующих видов:

*начальная аттестация*-это определение уровня подготовки обучающихся в начале учебного года.

*промежуточная аттестация*-это выявление результативности усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной программы, по итогам полугодия.

*итоговая аттестация-*это подведение итогов освоения обучающимися всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или по итогам года обучения.

Показатели, по которым отслеживаются как текущие, так и итоговые образовательные результаты:

- уровень освоения обучающимися содержания преподаваемого предмета: степень усвоения содержания, глубина и широта знаний, степень применения знаний на практике, разнообразие умений и навыков;

- устойчивость интереса обучающихся к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу: степень устойчивости интереса прослеживается в сохранности контингента, в наличии только положительных мотивов посещения занятий, в осознании детьми нужности предмета для себя, в уровне творческой детской активности;

- уровень творческой активности: степень проявления и развития творческих способностей обучающихся. Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере приравнивать к качеству творческих достижений учащихся;

- творческие достижения обучающихся: степень стабильности и качества творческих достижений проявляется в точности и грамотности исполнения изделий, творческих заданий;

- воспитательные результаты: уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в позициях педагога и коллектива в деятельности.

Основными критериями оценивания обучающихся является их участие в открытых занятиях, конкурсах технического творчества, исследовательской и конструкторской деятельности, мероприятиях различного уровня. Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития обучающихся: овладение основными компетенциями - развитие коммуникативных способностей, владение навыками исследовательской и конструкторской деятельности, моделированием.

 На протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг с использованием входящей, промежуточной и итоговой диагностики. На начальном этапе обучения совместно с педагогом психологом проводится входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние обучающегося, особенности его адаптации, готовность к освое­нию содержания программы.

В случае воз­никновения рисков оперативно вносятся коррективы для обеспечения качества реализации образовательного процесса. Результаты педагогического мониторин­га фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

На протяжении всего процесса обучения осуществляется стимулирование обучающихся, которое непосредственно связано с мотивацией деятельности, т.к. стимулирование и мотивация учения обеспечивают усвоения материала. В процессе обучения важно обеспечивать возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное состояние всегда связано с переживаниями, душевными волнениями, сочувствием, радостью, гневом, удивлением. К процессам внимания, запоминания, осмысливания в таком состоянии подключается глубокие внутренние переживания личности, которые делают эти процессы интенсивными и оттого более эффективными в смысле достигаемых целей. Одним из видов стимулирования является эмоциональное стимулирование - это метод стимулирования занимательностью - введение в учебный процесс занимательных примеров. Часто поручаю обучающимся самим самостоятельно подбирать такие примеры.

*Организационно – педагогические условия реализации программы.*

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы использую следующие педагогические технологии:

*Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности. Во время групповой работы выполняю различные функции: контролирую, отвечаю на вопросы, оказываю индивидуальную помощь.

*Игровые технологии* помогают активизировать деятельность обучающихся и сделать его занимательным и интересным. В основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

*Материально – технические условия реализации программы.*

Для реализации программы имеются учебный кабинет, оборудованный стендами с наглядными пособиями.

Оборудование: компьютер, проектор, принтер, устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь, сканер, фотоаппарат. Телекоммуникационный блок устройства, обеспечивающие подключение к сети.

 **Дидактические материалы.**

Наличие наглядных и методических пособий, рассчитанных на стимуляцию творческой активности обучающихся (схемы, специальная литература).

Информационное обеспечение

- аудио-, видео-, фото-материалы

Дидактические материалы:

- разработки практических занятий;

- разработки тематических бесед, викторин, игр;

- схематичные планы-конспекты каждого занятия;

- видео и фотоматериалы;

- плакаты;

- интернет-ресурсы.

**Список использованной литературы.**

Для родителей:

1. Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (приказ №1089 Минобразования Российской Федерации от 5 марта 2004 г.).

2. Концепция содержания образования обучающихся в области физической культуры (2001 г.).

Для педагогов:

3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ.

4. Футбол. Настольная книга тренера (11 – 12 лет). А. Кузнецов. – М.: «Дрофа», 2011.

Для детей:

5. Спорт в школе. Футбол. И. Швыков. – М.: «Учитель», 2009.

6. Футбол. Основы игры. Самый короткий путь к изучению основ футбола. Д. Метликин. М.: «Просвешение», 2009.

7. 800 вопросов и ответов о правилах футбола. В. Гайдовский. – м.: «Учитель», 2011.