**Противодействие суицидальному контенту скулшутеров (колумбайнеров) в сети Интернет.**

Интернет – это очень полезная вещь, если его использовать правильно. Что же может произойти, если в глобальную паутину попадает подросток?

Необходимость своевременного выявления вовлеченности учащихся в данные сообщества, осуществление комплексной работы с ними (включающей, в том числе и элементы ресоциализации) позволит предугадать и не допустить потенциальные угрозы как по отношению как к самому подростку (реализации суицидальных идей), так и к обществу в целом (акций школьного шутинга, буллинга и др.).

**КАК РАСПОЗНАТЬ УГРОЗУ**

Специалисты «Киберлаборатории по вопросам медиабезопасности» разработали ***краткий перечень вербальных и визуальных характеристик аккаунтов, вовлеченных в деятельности деструктивных Интернет –сообществ***в целях своевременного выявления подростков, находящихся в «группе риска».

**Важно обратить внимание на:**

**1. Количество аккаунтов у подростка.**Зачастую подростки, находящиеся в «группе риска» имеют от двух до пяти аккаунтов – многие не под своими настоящими именами.

**2. Адрес аккаунта.**Отметим, что адрес аккаунта можно трансформировать в зависимости от собственного мироощущения (то есть поменять цифровое значение на вербальные символы). Зачастую подростки, находящиеся в «группе риска» используют такие наименования в названии своего аккаунта как «смерть», «ангел одиночества/зла/смерти/горя», имена персонажей суицидальных игр, лидеров агрессивных движений и др.

**3. Имя аккаунта.**Как и в случае с адресом аккаунта вместо реальных данных, подростки используют имена лидеров различные молодежных субкультур и движений, специфическую символику (Тян, Рейх, Лис, Харисс, Клиболд, Суицид, Нож и др., также возможно использование японских иероглифов или арабской вязи).

**4. Аватар**. В случае с аватаром потенциальную опасность представляют: фотоизображение подростка с сигной (альбомным листком с именем); использование депрессивной стилистики; изображение анимэ-персонажей; изображение подростка, стоящего на высоте (крыша, край пропасти); фотографии людей с оружием; размещение изображений лидеров различных молодежных субкультур и движений (Филипп Лиса, Эрика Харисса и др.).

**5. География.**Зачастую подростки, находящиеся в «группе риска» не заполняют данную графу либо указывают Японию (популярнее - Токио), Германию, Канаду.

**6. Группы, в которых состоит подросток**. Подросток состоит в группах, пропагандирующих суицидальный или насильственный контент (депрессивные статусы, суицидальные игры, культ оружия, призывы к насилию в школе). Группы могут быть закрыты для просмотра с постороннего аккаунта.

**7. Хештеги.**Подросток использует хештеги к своим одиночным статусам, содержащие элементы кода или шифрования

**8. Сообщества в подписках.**Подросток подписан на сообщества, пропагандирующие суицидальный или насильственный контент (депрессивные статусы, суицидальные игры, культ оружия, призывы к насилию в школе.

**9. Время нахождения в социальной сети.**Аккаунт подростка активный (особенно в ночное время).

**10. Контент, размещенный на самой странице.**Страница полностью очищена; размещен контент депрессивного (проблемы отсутствия понимания, любви, селфхарм (порезы на венах) и др.) или агрессивного характера (оружие, призывы к агрессии, видео терактов, казней и др.)

**ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЕ НА ПОДРОСТКА**

**Несомненно, важно обращать внимание и на трансформацию поведения подростка в реальной жизни:**

*Стал ли ребенок более скрытным?*

*Подвергается ли он травли со стороны одноклассников?*

*Есть ли на его теле физические порезы (руки, бедра)?*

*Стал ли подросток носить одежду, скрывающую места с потенциальными порезами?*

*Есть ли на его теле символические рисунки (потенциальные тату-изображения) в виде кита, виселицы, хештегов, цифровых символов (666, 9669 и др.)?*

*Выражает ли он в своих суждениях мысль о том, что ему надоело жить, он хочет умереть, ему никто не нужен?*

*Говорит ли он о ненависти к своим преподавателям и одноклассникам?*

*Солидаризуется ли он (пусть и в шуточной форме) с активистами насильственных акций (шутинга) в образовательных учреждениях?*

**ТЕРМИНОЛОГИЯ КИБЕР-УГРОЗ**

***Буллинг*** — агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны остальных членов коллектива или его части.

***Кибербуллинг*** — преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных Интернет-сервисов.

***Колумбайнеры*** — молодежная субкультура, романтизирующая массовое убийство в американской школе «Колумбайн» (когда школьники устроили массовую стрельбу).

***Селфхарм*** — ряды параллельных царапин на руках, следы от сигаретных ожогов на запястьях, строй белых шрамов на бёдрах и многие другие отметки на теле — следы самоповреждений.

***Сигна*** — сленговый термин, обозначающий фотографию человека вместе с именем или ником почитаемой им знаменитости, а также любой другой надписи, которая написана прямо на его теле, или на бумаге, также сигной является любой атрибут, относящийся к человеку, для которого сделана сигна.

***Суицидальные игры*** — виртуальные челленджи, пропагандирующие идеи суицидального поведения

***Троллинг***  — форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями без возможности их идентификации.

***Фейк*** — *в широком смысл слова* — подделка. В сети Интернет к «фейкам» относят: 1) Фотографии, подделанные в фотошопе, а иногда и видеоролики, смонтированные в видеоредакторе, либо снятые совсем в другое время и в другом месте. 2) Фальшивые новости, которые не все способны отличить от правды (то, что раньше называлось «газетными утками», а сегодня иногда именуется «вбросами»). 3) Страницы в социальных сетях, созданные от имени других людей.

***Школьный шутинг*** — массовое вооруженное нападение в образовательных учреждениях (ярким примером являются события в школе Колумбайна).