Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мокро-Гашунская средняя общеобразовательная школа № 7

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол Педагогического совета  от 26.08. 2019 г. № 1 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  Мокро-Гашунская СОШ №7  Мищенко Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ от 30.08. 2019 №86 |

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

программа

«Лидер»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:

Дьяченко Любовь Васильевна

п. Мокрый Гашун

2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Лидер»

составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закон об образовании РФ от 29.12.2012 г.№273 «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями на: 01.01.2018 г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

- Закон об образовании в Ростовской области от 14.11.2013 г. №26-зс (с изменениями на: 06.05.2016 г.);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций дополнительного образования детей);

- Устав МБОУ Мокро-Гашунская СОШ №7 утвержденный приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 №17

- Основная образовательная программа МБОУ Мокро-Гашунская СОШ №7, утвержденная приказом от 30.08.2019 №86,

-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах приказ МБОУ Мокро-Гашунская СОШ №7 от 30. 08. 2019 №86.

*Направленность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-педагогическая

*Уровень программы* – ознакомительный (базовый).

*Характеристика программы.* Данная программа направлена на подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социальной деятельности, формирование у них умения наблюдать, размышлять, правильно и четко выполнять свои обязанности; осуществляет образовательную деятельность, организует образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития данной категории обучающихся.

Внешкольными учреждениями  был накоплен огромный позитивный опыт  по развитию в школах детского самоуправления, формированию  у детей лидерских качеств в советский период. Сегодня, к сожалению, этот опыт утрачен вместе с исчезновением пионерской и комсомольской работы. Однако, стремление к личностному развитию,  лидерству – важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно, несмотря ни на какие идеологические нововведения. Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах.

Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на  человеке, его внутреннем  мире, мироощущении в целом. На  первый план выходят  такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым  в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку 10-12 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор, особенно, если этот реб1нок с ОВЗ. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

*Отличительной особенностью* данная программа «Лидер» для детей с ограниченными возможностями здоровья является то, что для них требует часто больше времени для освоения учебного материала, поэтому сложность и объем учебного материала уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы, решение проблемы.Эта программа адаптирована к условиям МБОУ Мокро-Гашунская СОШ №7 и в ней предусматривает разные формы и виды работы (коллективная, индивидуальная, микрогруппы, парная, соревновательная деятельность и пр.)

Эта программа создана для подростков, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества,  которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

В программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ. С целью проверки полученных знаний  и выявления сильнейших лидеров для учащихся проводятся конкурсы «Лидер года» и «Ученик года» по специально разработанному Положению.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя и требований, предъявляемых  современным обществом и из практической значимости.  Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно  отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в круге о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно  высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового,  а также и то, что не понравилось.

*Новизна программы-* состоит в том, что в данной программе разработана система поэтапного обучения и контроля с учетом индивидуальных особенностей с ОВЗ , а так же создана система работы по развитию интеллекта учащихся.

*Педагогическая целесообразность.* Создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие возможности для самореализации учащихся с ОВЗ в неформальной обстановке.

*Актуальность программы.* Актуальность данной программы заключается в том, что сегодня очень важно воспитать в себе лидера, даже для детей с ОВЗ, чтобы быть не только успешным самому, но и внести огромный вклад в развитие и успех других людей.

Данная программа разработана с учетом образовательных технологий, которые развивают коммуникативную компетенцию, где на занятиях дети учатся общаться, овладевают умением работать индивидуально и в группе;

В развитии информационной компетенции, дети учатся самостоятельному поиску информации и умению ее воспроизводить. В развитии социальной компетенции учатся жить и общаться в обществе.

*Цель программы* **–** создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала обучающихся с ОВЗ, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

*Задачи программы:*

* развивать лидерские качества и организаторские способности у детей с ОВЗ
* развивать навыки делового общения, работы в команде
* формировать стремление к общественно-полезной деятельности
* развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
* обеспечить возможность самореализации подростка
* развивать умение избегания и разрешения конфликтов
* побуждать активность учащихся

*Возраст обучающихся и сроки реализации программы.*

Данная программа рассчитана на два года обучения. Возраст обучающихся 10-12 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1-му часу, включают теоретическую и практическую часть. Количество учебных часов – 36.

*Формы и методы организации образовательного процесса.*

*Форма обучения* – очная.

*Форма проведения занятий* – аудиторная (кабинет биологии).

*Форма организации занятий* – коллективная.

*Форма занятий* – учебное занятие (комбинированное), беседы, практические занятия.

*Ожидаемые результаты общеобразовательной программы.*

*К концу первого года обучения учащиеся должны знать:*

- основные качества и типологию лидера

- структуру органов школьного самоуправления

- структуру и содержание портфолио школьника

- стадии развития коллектива

- этапы КТД

-основы организаторской деятельности

*К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:*

- свободно общаться, не испытывая стеснения

- свободно участвовать в играх, тренингах

- высказывать свое мнение

- организовать простейшие КТД

- составлять портфолио

*К концу второго года обучения учащиеся должны знать:*

- командные роли и основы формирования команды

- качества конкурентоспособной личности

- основы толерантных отношений

- этапы социального проектирования

- составляющие здорового образа жизни

- детские и молодежные организации Чувашской Республики

- права и обязанности учащихся

- формы организации массовых мероприятий в школе .

*К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:*

- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме,учитывая психологические и индивидуальные особенности детей с ОВЗ

- грамотно руководить органами школьного самоуправления

- работать в команде

- разработать и реализовать социальный проект

- избегать конфликтов или разрешать их

- организовать и провести массовое мероприятие

- сплотить вокруг себя единомышленников

- ставить и достигать цели

- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные универсальные учебные действия**:

* мотивация к участию в социально-значимой деятельности;
* позитивное отношение к базовым ценностям;
* жизненное самоопределение личности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
* определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
* владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
* умение формулировать собственное мнение;
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
* умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

* формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Учебно-тематический план первого года обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |  |  |
|  |  | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **1** | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| **2** | Портрет лидера | 1 | 3 | 4 |
| **3** | Организация детского самоуправления | 3 | 2 | 5 |
| **4** | Портфолио лидера | 2 | 2 | 4 |
| **5** | Коллективная творческая деятельность | 2 | 3 | 5 |
| **6** | Коммуникативные навыки и умения. Общение | 2 | 3 | 5 |
| **7** | Основы организаторской работы | 3 | 3 | 6 |
| **8** | Участие в конкурсах, мероприятиях | - | 5 | 5 |
| **9** | Итоговое занятие | - | 1 | 1 |
| **Итого часов:** |  | **14** | **22** | **36** |

**Учебно-тематический план второго года обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Количество часов** |  |  |
|  |  | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
|  | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
|  | Лидер во всех аспектах | 2 | 3 | 5 |
|  | Взаимодействие. Работа в команде. | 2 | 3 | 5 |
|  | Формирование толерантных отношений.  Разрешение конфликтов | 2 | 2 | 4 |
|  | Здоровый образ жизни как ресурс лидера. | 2 | 1 | 3 |
|  | Социальное проектирование | 1 | 3 | 4 |
|  | Детское  и молодежное движение в России | 2 | 1 | 3 |
|  | Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность**.** | 2 | 2 | 4 |
|  | Формы массовых мероприятий в школе | 1 | 2 | 3 |
|  | Участие в конкурсах, мероприятиях | - | 3 | 3 |
|  | Итоговое занятие | - | 1 | 1 |
|  |  | 15 | 21 | 36 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ТЕМА ЗАНЯТИЯ*** | ***ТЕОРИЯ*** | ***ПРАКТИКА*** |
| **Содержание программы первого года обучения:** |  |  |
| Вводное занятие | Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий | Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности. |
| Портрет лидера | Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. | Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера |
| Организация детского самоуправления | Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения. | Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления. |
| Портфолио лидера | Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. | Игры на взаимодействие и сплочение.  Подготовка своего портфолио |
| Коллективная творческая деятельность | Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последействие. Виды КТД | Игры на взаимодействие и сплочение.  Разработка собственного КТД по стадиям. |
| Коммуникативные навыки и умения. Общение | Как говорить. Как слушать. Как понять товарища.  Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. | Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает |
| Основы организаторской работы | Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы | Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование. |
| Участие в конкурсах, мероприятиях | Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года» среди лидеров. Акция «Новогодний подарок сироте». | Подготовка и участие |
| Итоговое занятие | Подведение итогов работы за год. | Тестирование, анкетирование( с утётом особенностей детей с ОВЗ) |
| **Содержание программы второго года обучения:** |  |  |
| Вводное занятие | Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий | Игры на взаимодействие, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности. |
| Лидер во всех аспектах | Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье. | Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера» |
| Взаимодействие. Работа в команде. | Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли | Игры и упражнения на командообразование,  взаимодействие и доверие.  Определение командных ролей на примерах |
| Формирование толерантных отношений.  Разрешение конфликтов | Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. | Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций |
| Здоровый образ жизни как ресурс лидера. | Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. | Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек  Подвижные игры. |
| Социальное проектирование | Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов | Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России» |
| Детское  и молодежное движение в России | Детские и молодежные организации. Районный фестиваль. | Подготовка и участие в районном конкурсе. Общественная дискуссия |
| Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность**.** | Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или  избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие.  Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост. | Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование( с учётом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ). Работа в группах. |
| Формы массовых мероприятий в школе | Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. | Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации |
| Участие в конкурсах, мероприятиях | Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года» среди лидеров. Акция «Новогодний подарок сироте». День счастья для детей-сирот. Районный фестиваль. | Подготовка и участие |
| Итоговое занятие | Подведение итогов работы Школы лидера. | Игры и упражнения на взаимодействие. Итоговое тестирование, анкетирование |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заня  тие | Тема | Дата |
| 1 | Вводное занятие. Правила т/б. Знакомство. Ввод в тематику занятий. | 03.09 |
| 2 | Понятие «лидер». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. | 10.09 |
| 3 | Тест: «Я –лидер». Составление рейтинга качеств лидера. | 17.09 |
| 4. | Рисование портрета лидера. Шифровка «Лидер». | 24.09 |
| 5. | Составление портрета лидера. | 01.10 |
| 6. | Структура. Модель детского самоуправления. Функции и полномочия. | 08.10 |
| 7. | Определение уровня развития школьного самоуправления. | 15.10 |
| 8. | Обязанности членов органа самоуправления. Поручения. | 22.10 |
| 9. | Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». | 29.10 |
| 10. | Разработка своей модели школьного самоуправления. | 05.11 |
| 11. | Понятие «портфолио». Содержание, структура документа. | 12.11 |
| 12. | Папка достижений. Требования к портфолио. | 19.11 |
| 13. | Игры на взаимодействие и сплочение. | 26.11 |
| 14. | Подготовка своего портфолио. | 03.12 |
| 15. | Основные средства сплочения коллектива. | 10.12 |
| 16. | Стадии КТД. Игры на сплочение. | 17.12 |
| 17. | Виды КТД. Планирование, подготовка, проведение. | 24.12 |
| 18,19 | Разработка собственного КТД по стадиям. | 14.01  21.01 |
| 20. | Как говорить, как слушать. | 28.01 |
| 21. | Виды общения. | 04.02 |
| 22. | Культура речи. | 11.02 |
| 23,24 | Игры и упражнения на общение и культуру речи. | 18.02 25.02 |
| 25. | Качества организатора и его правила. | 03.03 |
| 26. | Планирование работы. «Управляющая пятерня». | 10.03 |
| 27. | Анализ работы. Ресурсы. | 17.03 |
| 28-30 | Комплекс упражнений. Тестирование и анкетирование. | 24.03 31.03 07.04 |
| 31,32 | Подготовка к школьному конкурсу «Я – лидер» | 14.04 21.04 |
| 33 | Проведение школьного конкурса «Я – лидер» | 28.04 |
| 34,35 | Подготовка и участие в районных конкурсах. | 12.05 19.05 |
| 36. | Итоговое занятие. Тестирование. | 26.05 |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Методическое сопровождение программы*

*Методические рекомендации.* На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения,которые учитавают особенности детей с ОВЗ. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы организации деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, диспуты, круглые столы, мозговой штурм, дискуссия, «круглый стол», мастер-классы, изучение тематических ресурсов Интернет, самостоятельная работа( с учётом особенностей детей с ОВЗ).

Для успешной реализации программы необходимо методическое

и материальное обеспечение:

1. **Оборудование**

Просторное помещение для занятий или зал

Канцтовары

Аудио-видеоаппаратура

Компьютер, медиапроектор

Столы, стулья

1. **Методическое обеспечение**

Вспомогательная литература

Анкеты

Тестовые методики

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1.Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.

2.Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.

3. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений".

4. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.

5. Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М.,1994.

6. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.

7. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород,2009.

8. Белинская Е.П. , Как стать лидером.- М., 2000.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1.Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.

2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.

3. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.

4. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. М.:Просвещение. 2011 г.

«РАССМОТРЕНО» СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР  
педагогического совета  
МБОУ Мокро-ГашунскаяСОШ№7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Баканова

от 26.08. 2019 года № **1** 23.08.2019года