Аналитическая справка

по итогам деятельности уполномоченного по правам ребенка МБОУ Мокро-Гашунская СОШ №7

за 2019-2020 учебный год

п. Мокрый Гашун

2020г.

**Введение**

МБОУ Мокро-Гашунская СОШ №7 – это современное, оснащенное всеми необходимыми пособиями, компьютерной техникой, новой мебелью образовательное учреждение. Во всех классах установлены мультимедийные проекторы, компьютеры, что позволяет изучать на уроках программный материал на электронных носителях. Численность лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации в 2019 - 2020 учебном году 123.

**Уровни образования:**

начальное общее образование: 4 класса – комплектов (51 учащихся);

основное общее образование: 5 классов – комплектов (65 учащихся);

среднее общее образование: 2 класса – комплекта (6 учащихся).

Количество детей «группы риска» - на начало года 12, на конец 7.

Очная форма обучения

Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования  – 4 года

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования  – 5 лет

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования  – 2 года

Обучение осуществляется на русском языке.

**Работа уполномоченного с обращениями и жалобами участников образовательного процесса.**

1. В течение 2019 – 2020 учебного года всего поступило

-письменных обращений – 3.

-устных обращений – 3.

1. Возрастной состав обучающегося:

-1 – 4 классы – 0;

-5 -9 – 3;

-10 – 11 – 3.

1. По гендерному признаку обратившихся:

мужской пол – 3,

женский пол – 9.

1. Спектр причин, по которым обращались несовершеннолетние, ограничился спорной ситуацией:

-«ученик - учитель» -4;

-«ученик - ученик» - 1;

-«ученик - родитель» - 1;

-«родитель - учитель» -нет;

-семейное неблагополучие – 1;

-жестокое обращение с детьми – нет;

-психическое, физическое насилие в семье – нет.

***1. Обращения по поводу взаимоотношений «Учитель – ученик»:***

— низкий уровень воспитанности учащихся;

— грубость со стороны учащихся;

— нарушение этики взаимоотношений;

***2.Обращение по поводу семейного неблагополучия***

- нет должного контроля со стороны родителей

**Положительные тенденции в работе:**

1. Увеличение количества обращений со стороны учащихся, которые стали более четко понимать и осознавать границы своих прав и обязанностей.

**Отрицательные тенденции:**

1. Учащиеся стали более требовательны к соблюдению своих прав, нередко нарушая при этом права других участников образовательного процесса.

**Меры, предпринимаемые по обращениям:**

- консультирование учащихся, учителей и родителей по правовым вопросам в рамках функционирования образовательного учреждения;

- проведение конкурсов, викторин, классных часов на правовую тематику;

-индивидуальные беседы с учителями, обучающимися и родителями;

**Статистика основной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее число мероприятий/из них с личным участием школьного уполномоченных | Количество мероприятий правового просвещения | Количество мероприятий патриотической направленности | Количество мероприятий по гражданскому воспитанию | Количество мероприятий с участием родителей | Количество мероприятий с участием специалистов системы профилактики | Количество информационных материалов (листовки, статьи в СМИ, на сайтах и др.) | Общее кол-во детей-участников мероприятий/из них «группа риска» | Количество детей «группы риска», привлеченных в кружки и секции |
| 36/9 | 2 | 2 | 4 | 12 | 1 | 3 | 123/3 | 3 |

**Исполнение муниципальной программы гражданско-правового и патриотического воспитания**

1.Осуществляя свою деятельность, школьный уполномоченный проводил различную работу. Была размещена правовая информация на стенде «Любая проблема имеет решение».

**Календарно-тематический**

**план мероприятий правового воспитания обучающихся с 1 по 11 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | Основное содержание | форма проведения | Исполнители (соисполнители) |
| **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА** | | | | |
| **1 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Правила вокруг нас | Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Я – ученик! Правила школьной жизни | Игра-беседа | классный руководитель |
| 2 | Наш класс.  Я и мои друзья | О праве на имя, на индивидуальность. Права учащихся в нашем классе. Дружба. Как не ссориться с друзьями. Разработка правил поведения в классе (памятка) | Урок- игра | классный руководитель, педагог-психолог |
| 3 | Правила личной безопасности | Правила поведения и безопасности на улице, на дороге, в общественных местах. Свой и чужой. Памятка «Правила безопасного поведения» | Беседа-размышление | классный руководитель |
| 4 | Главные ценности моей жизни | Дом, семья, Родина. Мы - многонациональный народ! Мы разные, но у нас равные права. Толерантность | Праздник -фестиваль  (с элементами кулинарного шоу) | классный руководитель, представители национальных диаспор,  родители |
| **2 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Наша школа | Конституция – основной закон страны. Устав школы - основной закон ее жизни. Права и обязанности учащихся в школе. Ответственность учащихся. Памятка «Мои права и обязанности в школе» | Интерактивная беседа | классный руководитель |
| 2 | Основные документы, защищающие права ребенка | Какие есть права у ребенка.Конвенция ООН «О правах ребенка». Единство прав и обязанностей. Мои обязанности | Беседа с элементами игры | классный руководитель, ШУПР |
| 3 | Дом, в котором  я живу | О праве детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Телефон доверия | Квест  «Охота за сокровищами» | классный руководитель, ШУПР |
| 4 | Кто и что меня защищает | Родители – первые защитники. Правоохранительные органы. Службы спасения. Службы, помогающие защитить права ребенка. Памятка «За помощью обращаться» | Урок-выставка рисунков | классный руководитель,  родители |
| **3 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | «Права растут» | Правила жизни в стране - законы. Главный закон страны. Я - гражданин России! Большие и малые законы. Устав школы | Работа в группах | классный руководитель |
| 2 | Я и мы | Мои соседи. Разные люди - равные права. Правила общежития. Идем в гости. Некоторые правила этикета. Правила поведения в гостях | Урок-игра | классный руководитель |
| 3 | На экскурсии | О праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Правила поведения в общественных местах. Культурно-исторические места нашего города | Урок-экскурсия | классный руководитель,  родители |
| 4 | Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка | День правовой помощи детям, День детского телефона доверия, День защиты детей | Урок-викторина | классный руководитель |
| **4 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Уважать себя - уважать другого | О праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие, благотворительность | Урок-рассуждение,  ролевая игра | классный руководитель |
| 2 | Учимся договариваться | Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписаные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей и т.д.) | Урок-игра «Конфликт прав. Паутина конфликтов» | классный руководитель, педагог-психолог |
| 3 | Поступок или проступок? | Действие и бездействие. Поступки хорошие и плохие. Ответственность за свое поведение. Проступок. Разница между поступком и проступком. Поступок – проступок – правонарушение | Беседа с элементами ролевой игры | классный руководитель, сотрудник ПДН |
| 4 | «Мои права – Моя ответственность» | Закрепление правовых знаний, формирование целостного представления о правах и обязанностях, их взаимосвязи | Интеллектуальная игра (по форме игры «Своя игра») | классный руководитель,  ШУПР,  Родители,  эксперты |
| **ОСНОВНАЯ ШКОЛА** | | | | |
| **5 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Правила и мы | Правила нашей жизни, устав школы, правила поведения в школе (с учетом особенностей, связанных с переходом к обучению в среднем звене), дома, на улице, в общественных местах. Моя ответственность за дисциплину в школе. Безопасное поведение | Интерактивный урок «Ценность жизни» | классный руководитель, сотрудник ПДН |
| 2 | Что такое закон  и для чего он нужен? | Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Если закон и права ребенка нарушены. Службы, помогающие защитить права ребенка. Куда и как обращаться, если права нарушены. Школьный уполномоченный по правам ребенка | Беседа с элементами игры | классный руководитель, ШУПР |
| 3 | Твоя уличная компания | Друзья настоящие и ненастоящие.Что такое «плохая» компания и как в нее попадают. Как берут «на слабо». Правонарушения и их последствия. Как не попасть в «плохую компанию»: правила противостояния давлению | Диспут с элементами тренинга | классный руководитель, сотрудник ПДН,  педагог-психолог |
| 4 | Безопасный интернет | О праве на информацию. Способы получения информации. Интернет - плюсы и минусы. Какие опасности подстерегают в интернете. Альтернативная организация досуга | Видеоурок-беседа | классный руководитель, педагог-психолог, ШУПР,  родители |
| **6 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Порядок в обществе | Государство на страже. Правоохранительные органы, задачи и функции. Подразделение по делам несовершеннолетних. Правонарушения подростков и их возможные последствия. За что ставят на учет в полицию? Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет | Урок-пресс-конференция | классный руководитель, сотрудник ПДН, административные работники школы, родители |
| 2 | Осторожно, конфликт! | Правила и нормы поведения. Нарушения норм и их последствия. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта. Школьная служба примирения (медиации) | Беседа с элементами тренинга | классный руководитель, педагог-психолог |
| 3 | Школьное самоуправление | Что такое самоуправление и для чего оно нужно. Кто управляет школой. Устав школы о школьном самоуправлении. Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Активная и социально ориентированная жизненная позиция. Как стать членом школьного самоуправления | Круглый стол | классный руководитель, члены школьного самоуправления |
| 4 | Право и здоровье | О праве ребенка на защиту здоровья. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Как сказать «нет». Ответственность за курение, употребления алкоголя, ПАВ | Диспут с элементами тренинга отказа | классный руководитель, педагог-психолог, нарколог, сотрудник ПДН |
| **7 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Я – гражданин России | Конституция – основной закон нашей страны. Гражданство. Что значит быть гражданином.Паспорт гражданина РФ. Почему паспорт выдается в 14 лет? Как получить паспорт. Как поступить в случае утраты паспорта, других документов? | Урок-конференция | классный руководитель, сотрудник ПДН |
| 2 | Как реализовать право ПРАВИЛЬНО | Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Права и ответственность несовершеннолетних с 14 лет. Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться» и «Несу ответственность по закону» | Беседа с элементами тренинга,  работа в группах | классный руководитель |
| 3 | Законы на страже | Кодекс об административных правонарушениях. Уголовный кодекс. 20 уголовных статей, по которым ответственность наступает с 14 лет. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения закрытого типа | Конкурс проектов | классный руководитель, сотрудник ПДН |
| 4 | Как не стать жертвой преступления | Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты. Чего опасаться в интернете. Составление общих правил безопасности | Диспут с элементами тренинга,  работа в группах | классный руководитель, сотрудник ПДН |
| **8 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Право, свобода, ответственность | Право как мера свободы и ответственности. Это сложное право быть свободным. Ответственность за нарушение прав и свобод. Уголовное право | Круглый стол | классный руководитель, сотрудник ПДН, педагог-психолог, ШУПР |
| 2 | Право на труд | Закон о защите детского труда. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовые права несовершеннолетних по Трудовой договор. Где и кем может работать несовершеннолетний? Куда пойти работать в свободное от учебы время | Беседа с элементами тренинга | классный руководитель, сотрудники центра занятости |
| 3 | Волонтерств: мода или добро? | Доброта, сопереживание, милосердия. История волонтерского движения. Волонтерство сегодня. Волонтерские и общественные организации нашего города | Диспут с элементами ролевой игры | классный руководитель, представители волонтерских и общественных объединений |
| 4 | Экстремизм – угроза обществу | Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Радикализм. Религиозный терроризм. Миролюбие, веротерпимость, толерантность. Ответственность за проявления экстремизма, терроризма. Проблемы общения. Приемы эффективного общения | Конкурс презентаций  или  Акция-конференция с элементами игры «Если бы…» (примеры сложных жизненных моментов, в которых надо проявить толерантность) | классный руководитель, ШУПР, сотрудник ПДН, представители национальных диаспор, религиозных конфессий,  родители |
| **9 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Моя будущая семья | Законы о праве на семейную жизнь. Семейное право. Для чего нужна семья? Семья и брак. Семейный кодекс РФ. Добрачное поведение. Права и обязанности членов семьи. Риски гражданского брака. Проблема неполных семей. Домашнее насилие | Круглый стол  с элементами ролевых игр | классный руководитель, ШУПР, родители |
| 2 | Все - в суд? | Право на справедливый суд. В каких случаях следует обращаться в суд? В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Мое право на адвоката | Деловая игра | классный руководитель, представители юридического сообщества |
| 3 | Профессиональное образование | Право на получение профессионального образования. Виды профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Оформление налоговых вычетов при получении платного профессионального образования | Ярмарка профессий | классный руководитель |
| 4 | Права в международных  и российских законодательных актах в области защиты прав человека  Итоговое занятие | Конвенция ООН о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека ООН, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Федеральный закон от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; | Брейн-ринг | классный руководитель, ШУПР, представители юридического сообщества,  родители |
| **СТАРШАЯ ШКОЛА** | | | | |
| **10 класс (1 раз в полугодие)** | | | | |
| 1 | Права и обязанности гражданина | Я - гражданин России с точки зрения права. Гражданское право. Избирательное право. Трудовое право. Семейное право. Административное право Уголовное право. Ответственность за преступления | Круглый стол | классный руководитель, ШУПР, представители юридического сообщества |
| 2 | Защита права собственности» | Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Памятка «Самозащита права собственности» | Беседа с элементами деловой игры | классный руководитель, представители юридического сообщества |
| **11 класс (1 раз в полугодие)** | | | | |
| 1 | Все на выборы! | Право на право выбора. Свобода мысли и самовыражения. Выборы достойного кандидата | Деловая игра | классный руководитель,  представитель избирательной комиссии |
| 2 | Варианты моего будущего  Итоговое занятие | Жизнь в обществе. Смысл жизни – мой выбор. Мой выбор – моя ответственность. Что мы выбираем. Как найти свое место в жизни. Как оставить след в истории и не наследить | Квест  «Смысл жизни» | классный руководитель,  ШУПР,  родители |

**Примерные мероприятия по гражданско-правовому просвещению родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание тем всеобучей | Сроки проведения | Форма проведения | Ответственный |
|  | ***Начальное звено (1-4 класс)*** |  |  |  |
| 1 | Правила школьной жизни. Устав школы. | сентябрь | беседа | классный руководитель |
| 2 | Законодательные акты РФ, направленные на защиту прав ребенка. | ноябрь | беседа | ШУПР |
| 3 | Конвенция о правах ребенка. | апрель | совместное мероприятие с учащимися | классный руководитель |
|  | ***Среднее звено (5-9 классы)*** |  |  |  |
| 1 | Семейный кодекс. | октябрь | беседа | психолог |
| 2 | Областной закон от 25.10.2002 № 273-ЗС «Об административных правонарушениях» в части, касающейся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). | январь | круглый стол | зам. директора по воспитательной работе, правоохранительные органы, КДН |
| 3 | Взрослые и дети. Общее и отличие. | март | совместное мероприятие с учащимися | классный руководитель |
|  | ***Старшее звено (10-11 классы)*** |  |  |  |
| 1 | Правила прохождения итоговой аттестации. Права учащихся. Гарантии избирательных прав граждан. | октябрь | совместное мероприятие с учащимися | зам. директора по учебной работе |
| 2 | Областной закон от 25.10.2002 № 273-ЗС «Об административных правонарушениях» в части, касающейся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). | ноябрь | совместное мероприятие с представителями системы профилактики | классный руководитель, зам. директора по воспитательной работе |
| 3 | Образовательное право. Права выпускников и абитуриентов. | март | совместное мероприятие представителя центра занятости с учащимися | классный руководитель, зам. директора по воспитательной работе |

**Мероприятия по гражданско-правовому просвещению учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы** | **Сроки** | **Формы проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Реализация программы правового просвещения участников образовательного процесса. | сентябрь | педсовет | ШУПР |
| 2 | Способы и формы проведения уроков по правовому просвещению | январь | круглый стол | ШУПР |
| 3 | Педагогическая компетентность (этика учителя, трудовой кодекс, закон об образовании) | декабрь | педсовет | Педагог-психолог, учитель обществознания |
| 4 | Итоги внедрения программы правового просвещения участников образовательного процесса | май | педсовет | ШУПР |

**Перечень нормативных правовых документов**

1. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод) (Рим, 04.11.1950).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16.12.1966).
4. Декларация о правах инвалидов (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 09.12.1975).
5. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.1989).
6. Конституция Российской Федерации.
7. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 №1-ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
10. Федеральный закон от29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании   
    в Российской Федерации».
11. Указ Президента Российской Федерации от 01.09.2009 №986   
    «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации.
13. Семейный кодекс Российской Федерации.
14. Трудовой кодекс Российской Федерации.
15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации.
17. Областной закон от 15.03.2007 №643-ЗС «Об уполномоченном   
    по правам человека в Ростовской области».

**Анализ реализации прав несовершеннолетних**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проблемы | Результативность |
| 1. | Количество обращений –  - от учащихся  - от родителей  - от учителей | 1  1  4 |
| 2. | Обращения связаны с конфликтами:  - между учащимися  - между учащимися и педагогами | 1  4 |
| 3. | Количество консультаций по правым вопросам | 3 |
| 4. | Разрешение конфликтных ситуаций:  - школьными уполномоченными по правам ребенка  - с привлечением администрации образовательных учреждений  - с привлечением муниципальных органов аппарата | 4 |
| 5. | Темы обращений учеников | * конфликты по поводу внешнего вида * использование мобильных телефонов в школе во время уроков; * поведение обучающихся в школе. |
| 6. | Темы обращений родителей | Консультация по правам ребенка |
| 7. | Темы обращений учителей | Поведение обучающихся  Использование мобильных телефонов на уроках |
| 8. | Мероприятия по осуществлению межведомственного взаимодействия | Открытая встреча, круглый стол с членами КДН и ЗП |
| 9. | Участие в реализации программ по профилактической направленности | Программа "Здоровье нации в наших руках". |
| 10. | Меры, принимаемые уполномоченными по правам ребенка, по обращениям | Проведение бесед с участниками конфликта; |

**Выводы**

Защита прав ребенка в современной России относится к числу актуальных проблем, порожденным явным неблагополучием в положении несовершеннолетних детей, как в обществе, так и в семье. Особое место в системе мер поддержки детей занимают нормы права, закрепляющие возможность использования всех существующих в реальной действительности мер и способов обеспечения нормального духовного и физического развития ребенка.

Деятельность уполномоченного по правам ребенка в МБОУ Мокро-Гашунской СОШ №7 направлена на защиту прав и законных интересов ребенка, всемерное содействие восстановлению нарушенных прав детей в рамках действующего законодательства.

Серьёзных конфликтов среди учащихся за 2019-2020 учебный год не было.

Школьный Уполномоченный Копвчева О.В.

по правам ребенка