Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мокро-Гашунская средняя общеобразовательная школа №7

**Анализ методической работы МБОУ Мокро-Гашунской СОШ №7**

**за 2019 –2020учебный год**

Заместитель директора

Баканова С.А.

п. Мокрый Гашун

2020 г.

**ВВЕДЕНИЕ**

**Цель анализа методической работы:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Задачи:**

* Подготовка и проведение методических семинаров ( по графику)
* Подготовка и проведение педагогических и методических советов (по указанной тематике).
* Профессиональная переподготовка кадров
* Курсы повышения квалификации
* Участие в работе школьных и муниципальных методических объединениях учителей;
* Участие в работе районных и областных семинаров;
* Работа с одаренными детьми

 В 2019-2020 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

 Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Уставом школы;

 Образовательной программой;

 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.3286-15)

 Учебными планами на 2019-2020 учебный год;

 Локальными актами школы.

В 2019-2020 учебном году работа образовательной организации была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

* Тематические педагогические советы
* Школьные методические объединения учителей
* Работа по темам самообразования
* Открытые уроки, их анализ
* Предметные недели
* Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
* Аттестация педагогических работников.
* Участие в конкурсах и конференциях.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**

1. **Тема методической работы**: *«Формирование положительной мотивации, как одно из условий самореализации личности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»*

Для реализации поставленных задач использовались различные формы методической работы:

**Проведение педсоветов**

 Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов. Цель проведения педагогических советов – коллективно выработать управленческое  решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме.

 В 2019-2020 учебном году было запланировано 12 педагогических советов из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана следующая:

**1."Совершенствование педагогического мастерства учителей школы через самообразовательную деятельность»**

**2. «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях организации ФГОС НОО и поэтапного внедрения ФГОС ООО»**

**3."Рецепт успешного воспитания"**

**Вывод**: все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов позволили своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс;

**Методический совет**

Методический совет школы  функционирует  на основании положения о методическом совете школы,  годового плана работы, а также  анализа результатов  его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической и научно-экспериментальной работой педагогического коллектива школы.

На заседания МС рассматриваются организационные, методические и дидактические вопросы, заслушиваются творческие отчеты и анализы мероприятий, идет изучение нормативных документов, обмен опытом, работа творческих групп, проведение предметных недель, внеурочная работа по предмету, диагностическая деятельность; − мониторинг, работа по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года методическим советом было проведено согласно плану работы 7 заседаний, на которых обсуждались вопросы:

* обсуждение плана методической работы на 2019 – 2020 учебный год;
* о курсовой переподготовке учителей
* развитие творческих способностей необходимое условие к личностному ориентированию обучающихся;
* организация работы с одаренными и способными обучающимися;
* организация и проведение школьного тура олимпиад;
* итоги мониторинга обученности обучающихся;
* организация и проведение предметных недель;
* организация и проведение ВПР;

**Методические объединения**

Все учителя школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу.

В школе работает 2 методических объединения:

1.МО учителей начальных классов-руководитель Геращенко С.Г.

2.МО учителей предметников руководитель Федорова Г.И

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

* изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
* использование инновационных технологий на уроках ;
* подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
* работа с одаренными детьми;
* работа по подготовке и проведению предметной недели;
* работа с отстающими;
* подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
* работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

**2.Работа педагогического совета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  |  Тема педсовета | Ответственные |
| 1 | Результаты вводного мониторинга | Баканова С.А. |
| 2 | О создании комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) | Мищенко Е.В. |
| 3 | О допуске обучающихся 11 класса к итоговому сочинению (изложению) | Баканова С.А. |
| 4 | Итоги 1 полугодия | Баканова С.А. |
| 5 | О создании комиссии по проведению итогового собеседования | Мищенко Е.В |
| 6 | О допуске обучающихся 9 класса к итоговому собеседованию | Баканова С.А. |
| 7 | Итоги 3 четверти | Баканова С.А. |
| 8 | О подготовке к дистанционному обучению в условиях режима повышенной готовности | Мищенко Е.В. |
| 9 | 1. О реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в условиях применения электронного обучения и дистанционных технологий в 2019-2020 учебном году. | Баканова С.А. |
| 10 | 2. О реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 5-8 классах в 2019-2020 учебном году | Баканова С.А |
| 11 | 3. О реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в 10 классе в условиях применения электронного обучения и дистанционных технологий | Мищенко Е.В. |

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**3.Повышение профессионального мастерства педагогов**

Кадровое обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
|  учителей начальных классов 4 |  |
|  учителей-предметников 10 |  педагог – психолог 1 |
|  учитель – логопед 1 |  педагог – библиотекарь 1 |
|  педагог – организатор 0 |  социальный педагог 0 |
|  старший вожатый 1 |  педагога дополнительного образования 3 |

Образовательный уровень педагогического коллектива

Высшее образование – 15 человек (78,9%)

Среднее профессиональное – 3 человека (15,7%)

Обучаются в ВУЗах – 1 человек (5.2%)

Квалификационный уровень педагогического коллектива

высшая категория – 1чел. (5,2%)

первая категория – 1чел. (5,2%)

соответствие занимаемой должности –12чел. (63,1%)

без категории – 5чел. (26,3%).

Педагогический стаж:

Свыше 25 лет - 9 человек (47,3 %)

От 15 до 25 лет 4 человек (21 %)

От 10 до 15 лет - 1 человек (5,2 %)

От 5 до 10 лет - 2 человека (10,5 %)

От 0 до 5 лет - 3человека (15,7 %)

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

3.1 Повышение квалификации

Важнейшим направлением работы  методической службы школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.  В 2019-2020 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2019-2020 учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

[*(Приложение 1)*](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5C%28%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201%29%0942)

Процент прохождения курсовой подготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогических работников | Всего прошли курсовую подготовку |
| 2017 – 2018 |  20 | 80 % |
| 2018 – 2019 | 18  | 100 % |
| 2019 – 2020 | 19 |  100% |

Курсы повышения квалификации по предметам-**4**

Курсы повышения квалификации по внеурочной деятельности прошли**-1**

По программам дополнительного профессионального образования-**1**

Профессиональную переподготовку **4** человека

**Вывод***:* Таким образом, курсовую подготовку педагоги школы проходят в соответствии с планом курсовой переподготовки.

**Свой педагогический сайт имеют 2 педагога школы :**

 Геращенко С.Г.( учитель начальных классов)

ТитовскаяВ.В.(учитель русского языка и литературы)

Учителя школы участвуют в конкурсах различного уровня, вебинарах, семинарах, публикуют свои методические материалы в электронных изданиях

|  |
| --- |
| **Геращенко Светлана Григорьевна** |
| № | сайт | результат | Название | дата |
| 1 | Региональная интернет-викторина « Солнечный свет» (портал ) | 1 место | «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС» | 24.10.2019 |
| 2 | 18 Всероссийская конференция педагогов. Центр гражданского образования «Восхождение» | 2 место | «Педагогический поиск» тема: «Мастер-класс «Рефлексия в начальной школе» | 30.12.2019 |
| **Титовская Виктория Викторовна** |
| № | сайт | результат | Название | дата |
| 1 |  «Школа талантливого учителя»<https://mega-talant.com/school> | Диплом 1 степени | Всероссийское онлайн-тестирование «Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации стратегии образования»  | 17.12.2019 |
| 2 | Всероссийское издание «Альманах педагога»http://almanahpedagoga.ru | Диплом 2 степени | Всероссийский конкурс «ОсновныОргтребования ФГОС основного общего образования» | 12.02. 2020 |

**3.2. Аттестация педагогических работников** – в 2019-2020 учебном году 1 педагогический работник (Геращенко Светлана) получилапервую квалификационную категорию

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Год***  | ***Кол-во пед.работ******ников*** | ***Высшая*** | ***Первая*** | ***Соответствие занимаемой должности*** | ***Прошли процедуру аттестации*** |  ***(без категории)***  |
| **2017/2018** |  20 | 1 (5%) | 1(5%) | 14 (70%) | 0 | 3 (15%) |
| **2018/2019** |  18 | 1 (5,5%) | 1(5,5%) | 12 (66,6%) | 1 (5,5%) | 3 (16,6%) |
| **2019/2020** | 19 | 1 (5,2%) | 1(2,5%) | 12(63,1%) | 1 (5,2%) | 5 (26,3%) |

**Выводы**: анализ проведения аттестации в 2019-2020 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

**Рекомендации:**администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

В течение 2019-2020 учебного года учителя, входящие в школьные МО, давали открытые уроки. Открытые уроки проводились с применением новых педтехнологий и технологических карт урока.

 В этом учебном году было дано 6 открытых уроков. (Геращенко С.Г.(Окружающий мир 4 класс), Назарова Н.П.(физическая культура6 класс), Блажко А.А(ОБЖ10-11 класс)., Дьяченко Л.В. (биология 6 класс), Блажко Г .В. ( алгебра 9 класс), Даудова А.С. (ОРКСЭ, 4 класс).

**Рекомендации:**

- продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использование различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.

- следить за распределением времени по этапам урока.

- чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

В 2019 - 2020 учебном году согласно графику открытых уроков на муниципальном уровне были проведены следующие уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | учитель | предмет |  Цель посещения(что отсматривали?) |  результат |
| 1 |  Блажко Галина Васильевна |  алгебра | проанализировать эффективность использования межпредметных связей для достижения глубины знаний. | Урок проведен не в соответствии с требованиями ФГОС |
| 2 |  Назарова НатальяПетровна  |  физическая культура | проанализировать эффективность использования на уроке форм и методов обучения | Активизировать формы организации учебного процесса, методы обучения |

**Выводы и рекомендации:**

- Каждому учителю принять во внимание замечания и рекомендации, данные в ходе анализаурока.

-Назаровой Н.П. изучить методические рекомендации по составлению технологической карты урока; распределение времени на уроках физической культуры;

- разнообразитьформы и методы работы, тщательно продумывать каждый урок и его этапы.

Но в работе МОшколы остаются проблемы, решать которые предстоит в следующем учебном году. Это более активное проведение открытых уроков, повышение эффективности отдельных этапов урока, обмен опытом, приносящий практическую помощь, обогащение опыта каждого учителя.

Учителя школы активно участвовали в работе творческих объединений учителей математиков в рамках «Концепции математического образования» по подготовке к ГИА и учителей русского языка и литературы в рамках «Концепции филологического образования». Педагоги школы выступали на заседаниях творческих объединений, делились опытом, Титовская В.В. учитель русского языка и литературы выступала по вопросу « Изменения 2019-2020 года в КИМ 9 класс»

 В соответствии с приказами Минпросвещения России от 17.03.2020 №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», . и принятием Положения « О дистанционном режиме обучения » в четвёртой четверти школа перешла на дистанционное обучение.

Переход на обучение с помощью дистанционных технологий изменил картину образовательного процесса: подарил нам много новых возможностей, позволил родителям ближе познакомиться со школьной программой, учителями и даже своими детьми. Онлайн-платформы, программы для конференций, электронные средства взаимодействия – всё это стало частью нашей жизни и изменило отношения всех участников образовательного процесса: и учителей, и детей, и родителей.

За время дистанционного обучения дети не только приобрели предметные знания, но и получили возможность проявить жизненные навыки и человеческие качества. Справедливость, выдержка, взаимопонимание и помощь – эти качества вышли на первый план.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования обучающихся. Использовались следующие платформы:

* РЭШ;
* Zoom;
* Яндекс «Учебник»;
* «Я класс»;
* «Учи.ку»
* мессенджеры (WhatsApp).

Для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения использовались *различные формы*: внедрение интернет – проектов, дистанционных конкурсов; повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Ресурсы в помощь учителю и классному руководителю:

* https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
* https://education.yandex.ru/home/ « Яндекс. Учебник»
* https://www.yaklass.ru/ «Якласс»
* https://uchi.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру»
* https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/Всероссийский образовательный проект «Урок цифры».

При дистанционном обучении, помимо традиционных форм обучения, использовались, применялись и другие методики. Учащийся и преподаватель существуют в учебном процессе, используя средства коммуникации, могут одновременно взаимодействовать друг с другом (online) или заочно (offline). На выбор формы взаимодействия оказывают влияние различные факторы, например, объем курса, тема, содержание урока, планируемые цели, форма урока.

Учителя – предметники:

* Еженедельно разрабатывали и подготавливали перечень домашних заданий и комментарии по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам.
* Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения.

Онлайн-уроки проходили в двух форматах — это или записанный заранее видео урок, или вебинар в прямом эфире. Прямые эфиры, которые ничем не отличаются от привычных встреч в офлайне, можно видеть преподавателя и презентацию, задавать вопросы, общаться с одноклассниками.

В процессе дистанционного обучения большую часть материала ученики осваивали самостоятельно. А значит, время для занятий они выбирали сами. Обучение школьников на расстоянии позволило не пропускать занятия по тем или иным причинам.

Дистанционное обучение дало учащимся конкретный набор знаний и навыков, а также доступность учебных материалов. За прошедший период дистанционного обучения учителями были подготовлены методические материалы и учебные мероприятия:

* учебные презентации
* видеоролики
* конспекты уроков- каждый урок по учебному предмету
* подготовка учащегося к предметной конференции.

**Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:**

1. Дистанционное обучение проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.

2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.

3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

**Работа с одаренными детьми.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1. Диагностическое направление
2. Информационное направление
3. Развивающее направление
4. Здоровьесберегающее направление.

 Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

В 2019-2020 учебном году принимали участие в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады учащиеся с 4 по 11 класс. В соответствие с графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с 8 по 25 октября 2019 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-математического и гуманитарного циклов, а также по физической культуре и ОБЖ. Всего обучающихся участвовавших в олимпиаде-40 это больше , чем участников олимпиады 2018-2019 учебного года( было 38 участников). Обучающиеся 9- 11 класса приняли активное участие в школьном этапе олимпиады. Ученики 4 класса участвовали в олимпиаде по русскому языку и математике.

В школьном этапе олимпиад распределение участников следующее: 4 класс-12обучающихся , участие в олимпиаде приняли 58 %; 5-6 классы – 27 учеников , участие в олимпиаде приняли 33% учеников, 7 – 8 классы- 23 обучающихся, участие в олимпиаде приняли 26 % учеников ; 9-11 классы – 20 учеников, участие в олимпиаде приняли 100 % учеников. Многие участвовали в нескольких олимпиадах и стали победителями и призёрами.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам обучающиеся 4-11 классов показали средний уровень выполнения заданий, видна отрицательная динамика числа победителей и призёров. Нежелание участвовать в олимпиадах, указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

 К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

-сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

3.Учителям **–**предметникам

-учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,

-учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2019-2020 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

4.руководителям ШМО

-на заседаниях ШМО детально разобрать результат олимпиады по каждому предмету;

- создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

- Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, химия;

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 10 обучающихся (8,1%) . Победителей и призеров на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников не выявлено.

**Вывод:** главными причинами низкойрезультативности являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;

- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературойпо предмету.

 необходимо:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через

индивидуальные занятия;

- активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы

- разработать план по повышению эффективности участия обучающихся 4-8-х классов вмуниципальном этапе олимпиады

В 2020 году на участие в районной научно-практической конференции свою исследовательскую работу на тему «История Мокрогашунского мемориала» подготовили Мищенко Денис и Ткачева Екатерина, ученики 10 класса. Руководитель Чибинева Л.Н. В связи с тем, что конференция была отменена работа была представлена в электроном виде. Итоги ещё не поведены.

**Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Организатор | Достигнутый результат | Ф.И.О. наставника |
| 1 | Международная олимпиада «По просторам биологии»  | Проект «КОМПЭДУ» | Диплом 3 степени Катречко Дарья 7 кл.. | Дьяченко Л.В |
|  2 | Международная олимпиада «Осенний фестиваль знаний 2019» | Проект «КОМПЭДУ» | Диплом 3 степени Баканова Виктория 6 кл.Диплом 1 степени Закарьяева Рената 9 кл. | Дьяченко Л.В |
|  3333 | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 по биологии» | Проект «Инфоурок» | Диплом 1 степени базовый уровень Зинченко Анна 8 кл.Диплом 1 степени базовый уровень Лохмачёв Александр 5 кл.Диплом 1 степени базовый уровень Шемберко Вероника 5 кл. | Дьяченко Л.В |
| 11 | Международный конкурс проекта « Инфоурок» | « Час экологии и энергосбережения» от проекта « Инфоурок» | Копачев Егор 4 класс2 место | Геращенко С.Г |
| 12 | Акция-конкурс «Tolles Diktat» | Всероссийский конкурс | Диплом 3 степени-Ткачева Екатерина,10 классДиплом 3 степени-Мищенко Д.В., 10 классДиплом 2 степени- Бочаров А.М, 10 классДиплом 2 степени-Налетова А.А, 11 классДиплом 3 степени-Лещенко А.С, 11 классДиплом 2 степени-Геращенко М.С, 11 класс | Катречко Н.Ю |
| 13 | Конкурс сочинений « Без срока давности» | Всероссийский конкурс сочинений | Налетова Алина, 11 класс Призер муниципального этапа | Титовская В.В |
| 14 | Конкурс сочинений « Без срока давности» | Всероссийский конкурс сочинений | Датаев Станислав, 8 класс Призер муниципального этапа | Титовская В.В |
| 15 | Всероссийский литературный конкурс «Класс» | Всероссийский литературный конкурс | Кравченко Анастасия, 9 класс. Сертификат участника в региональном этапе | Федорова Г.И |
| 16 | Всероссийский литературный конкурс «Класс» | Всероссийский литературный конкурс | Ткачева Екатерина 10 класс. Сертификат участника в региональном этапе | Мищенко Е.В |

Выводы

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательнойорганизацией. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

В основном поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год выполнены.

На следующий учебный год педагогический коллектив продолжит работать над реализацией методической темы: «Повышение качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Учитель будущего», «Успех кажлого ребенка» через совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Цель: Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта.

Задачи:

- Оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации.

- Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС.

- презентация опыта работы отдельных педагогов и образовательной организации в целом на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных сообществах в сети Интернет.

Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баканова С.А

##

## (Приложение 1)

Курсовая подготовка педагогических работников в 2019-2020 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество учителя | Должность | курсы повышения квалификации |
| форма прохождения | место прохождения, год | тема/ проблема | Объем в часах |
| 1. | Мищенко Елена Васильевна | директор | дистанционно | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г.Москва1.12.2019г. | «Менеджмент в сфере образования» | 72 |
| 2. | Жукова Галина Александровна | Учитель начальных классов | дистанционно | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск23.09.2019 г. | «Методика преподавания химиив соответствии с ФГОС» | 108 |
| 3. | Даудова Анастасия Сергеевна | Педагог-библиотекарь | дистанционно | ООО «ВНОЦ» СОТех» г.Липецк15.03.2019 | «Педагог-библиотекарь. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся» | 260 |
| дистанционно | ООО «Инфоурок», г.Смоленск16.01.2019 | Методика преподавания курса «Шахматы» в ОО в рамках ФГОС НОО | 36 |
| 4. | Горькавская Валентина Александровна | Учитель географии | очно (на месте) | ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" 06.12.2019 г. | «Критериально-ориентированный подход к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии» | 72 |
| 5. | Катречко Наталья Юрьевна | Учитель иностранного языка | дистанционно | ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеренбург23.03.2019 | «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» | 72 |
| 6. | Титовская Виктория Викторовна | Учитель русского языка и литературы | дистанционно | ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеренбург30.08.2019 | «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 7. | Геращенко Светлана Григорьевна | учитель начальных классов | дистанционно | ООО «Столичный центр» г.Москва06.08.2019г | «Начальная школа: Новые методы преподаванияв соответствии с ФГОС» | 144 |
| дистанционно | ООО «Инфоурок» г.Липецк16.10.2019 | Организация деятельности педагога-психолога в ОО | 260 |
| 8. | Ткачева Татьяна Сергеевна | Зам.директора | дистанционно | ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеренбург23.03.2019 | «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» | 72 |
| 9. | Чибинева Лидия Николаевна | Учитель истории и обществознания | дистанционно | ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеренбург23.03.2019 | «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» | 72 |
| 10. | Дьяченко Любовь Васильевна | учитель химии и биологии | дистанционно | ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеренбург23.03.2019 | «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» | 72 |
| 11. | Назарова Наталья Петровна | Учитель физической культуры | дистанционно | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития» г.Ростов-на-Дону01.10.2019 | «Физическая культура и педагогика» | 600 |
| 12 | Краснобаева Елена Владимировна | Учитель математики | дистанционно | ООО «ВНОЦ»СОТех» г.Липецк25.06.2019 | «Педагогика и методика преподавания предмета «Математика» в ОО г.Липецк25.06.2019 | 520 |
| дистанционно | ООО «ВНОЦ»СОТех» г.Липецк25.06.2019 | «Педагогика и методика преподавания предмета «Информатики» в ОО г.Липецк25.06.2019 | 260 |
| 13. | Федорова Галина Ивановна | Учитель русского языка и литературы | дистанционно | ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеренбург30.08.2019 | «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» | 72 |
|  |  |  |  | ООО «ВНОЦ»СОТех» г.Липецк25.06.2019 | «Логопедия. Коррекция речевых нарушений у детей младшего школьного возраста» г.Липецк23.01.2019 | 260 |
| 14. | Баканова Светлана Алексеевна | Зам.директора | дистанционнодистанционно | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» г.Воронеж25.03.2019 | «Педагог-психолог в системе образоания» | 260 |
|  |  |  |
| 15 | Блажко Галина Васильевна | Учитель математики | дистанционно | ООО «Инфоурок» г.Смоленск23.10.2019 | «Организация социально – педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» | 260 |
| 16. | Копачева Ольга Викторовна | Учитель информатики | дистанционно | ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г.Ростов-на-Дону15.11.2019 | Теория и методика преподавания предмета ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС | 524 |
| 17. | Блажко Александр Алексеевич | Учитель ОБЖ | дистанционно | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития» г.Ростов-на-Дону25.03.2020 | Методы преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | 72 |
|  |  |  |  |