**Анализ**

**результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ обучающихся**

**11 класса МБОУ Мокро-Гашунская СОШ №7**

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 3 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – нет.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 2 человека.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах , дополнительных и индивидуальных.

В 2019/20 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1, историю – 1, биологию – 1.

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2018, 2019, 2020 годы**

**Количество участников ЕГЭ 2018-2020гг**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТЫ | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| Русский язык | 3 | 100 | 4 | 100 | 2 | 66 |
| Математика (базовый) | 3 | 100 | 1 | 25 | - | - |
| Математика (профильный) | 3 | 100 | 3 | 75 | 1 | 33 |
| Обществознание | 1 | 33 | 1 | 25 | 1 | 33 |
| География | 1 | 33 | - | - | - | - |
| Физика | - | - | 2 | 50 | - | - |
| Биология | 1 | 33 | - | - | 1 | 33 |
| История | - | - | - | - | 1 | 33 |

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2018, 2019, 2020 годы**

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **предметы** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 1 | русский язык | 65 | 62,3 | 67 |
| 2 | Математика (базовая) | 15 | 18 | - |
| 3 | Математика (профильная) | 36 | 38,6 | 39 |
| 4 | обществознание | 48 | 52 | 49 |
| 5 | биология | 47 | - | 46 |
| 6 | география | 58 | - | - |
| 7 | физика | - | 70 | - |
| 8 | история | - | - | 54 |

**ВЫВОДЫ**

Общие выводы.

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

* положительной учебной мотивации;
* реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
* освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

-учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2020 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

-руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2020; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2020 разработать план подготовки к ГИА-2021 с учетом результата анализа ГИА-2020; включить в план ВСОКО персональный контроль деятельности учителей, показавших невысокие результаты учащихся на ГИА-2020; усилить контроль за качество подготовки к ГИА по программам основного общего образования по биологии, истории; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Рекомендации:

* Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
* шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
* в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение входного контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
* по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.
* Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

Зам.директора Баканова С.А